

**Задание к зачету №1**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

В ВУЗ поступил студент-колясочник, имеющий диагноз ДЦП. Декан факультета, зная о необходимости психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и студентов с ОВЗ, обязал преподавателей и студентов-сокурсников оказывать помощь и поддержку своему одногруппнику. Студенты и преподаватели добросовестно выполнили указания декана и начали проявлять чрезмерную помощь новому студенту.

Через некоторое время студент-колясочник стал задумываться о переводе на дистанционный режим обучения, из-за чрезмерного внимания со стороны одногруппников и преподавателей.

**Задания**

1. Определите основную проблему. Каковы причины возникновения представленной ситуации?
2. В каких нормативно-правовых документах отражен порядок осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и студентов с ОВЗ?
3. Каковы особенности организации воспитания, образования и развития инвалидов и лиц с ОВЗ данной нозологии?
4. Каким образом можно решить сложившуюся проблему?

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

Водитель нарушил правила дорожного движения и был остановлен сотрудником ДПС. Чтобы не платить штраф в полном объеме через Сбербанк, он предложил оплатить некоторую сумму на месте, сотруднику постовой службы. Сотрудник ДПС не требовал, чтобы платили ему, но от денег не отказался.

**Задания**

1. Можно ли классифицировать данное деяние как коррупционное поведение; как дачу взятки; как конфликт интересов? Имеет ли здесь личная заинтересованность работника? Почему, по каким признакам?
2. Можно ли сказать о том, что в этой ситуации сотрудник ДПС допустил нарушение служебной дисциплины?
3. Какие действия следовало предпринять сотруднику ДПС в этой ситуации, при склонении к получению денег?  
Аргументируйте Ваши ответы.

**Задание на способность анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию (УК-11.2).**

Гражданин выступает против социально-политической системы государства или против конкретной политической личности. Призывает к экстремистским действиям. Он утверждает, что опирается на некую поддержку и сочувствие со стороны общественного мнения.

**Задание**

1. Какой вид терроризма описан в данном примере?
2. Обоснуйте Ваш ответ.

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №2**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

В вузе обучается студент с инвалидностью, имеющий заболевание – сахарный диабет. В любой момент ему может понадобиться медицинская помощь, необходимо регулярно принимать пищу, лекарственные средства. В связи с этим его мать, опасаясь, что в стенах ВУЗа это будет делать проблематично, хочет перевести его на дистанционное обучение, хотя сам студент желает продолжить обучение в очной форме. Он успевающий студент, у него хорошие взаимоотношения с одноклассниками.

**Задания**

1. Определите основную проблему. Каковы причины возникновения представленной ситуации?
2. Каковы основы организации воспитания, образования и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, законодательная база инклюзивного образования.
3. В каких нормативно-правовых документах отражен порядок осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и студентов с ОВЗ?
4. Каким образом можно решить сложившуюся проблему? Возможно ли нахождение матери студента рядом с ним во время обучения в роли тьютора, если у неё есть такая возможность?

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

Чиновник отдела градостроительства помогает строительной фирме получить выгодный контракт на капитальный ремонт и реставрацию здания, являющегося памятником архитектуры 19 века. Руководство фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие.

**Задания**

1. Можно ли классифицировать данное деяние как коррупционное поведение; как дачу взятки; как конфликт интересов? Имеет ли здесь личная заинтересованность работника? Почему, по каким признакам?
2. Можно ли сказать о том, что в этой ситуации чиновник отдела градостроительства допустил нарушение служебной дисциплины?
3. Какие действия следовало предпринять чиновнику отдела градостроительства в этой ситуации, при склонении к получению денег?  
Аргументируйте Ваши ответы.

**Задание на способность анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию (УК-11.2).**

Поведение гражданина проявляется в крайней нетерпимости к представителям других вероисповеданий. Религиозная нетерпимость используется им в политических целях, в борьбе религиозных организаций против светского общества

**Задание**

1. Какой вид терроризма описан в данном примере?
2. Обоснуйте Ваш ответ.

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №3**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

В ВУЗ поступил на обучение студент с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз ДЦП). Декан предложил написать студенту заявление на обучение по адаптированной образовательной программе. Но родители молодого человека были недовольны решением декана, обвинили его в нетактичном обращении со студентом, написав соответствующую жалобу ректору.

**Задания**

1. Определите основную проблему. Каковы причины возникновения представленной ситуации?
2. В каких нормативно-правовых документах отражен порядок осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и студентов с ОВЗ?
3. Каковы особенности организации воспитания, образования и развития инвалидов и лиц с ОВЗ данной нозологии?
4. Каким образом можно решить сложившуюся проблему?

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

Сотрудник предприятия быстрее других продвигается по карьерной лестнице. Коллеги полагают, что столь бурный рост определяется «участием» его высокопоставленного родственника - крупного чиновника. Можно ли говорить в данном случае о коррупции?

**Задания**

1. Можно ли говорить в данном случае о коррупции?
2. Можно ли классифицировать данное деяние как коррупционное поведение; как конфликт интересов? Имеет ли здесь личная заинтересованность работника? Почему, по каким признакам?
3. Какие действия следовало предпринять руководителю предприятия в этой ситуации?

Аргументируйте Ваши ответы.

**Задание на способность анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию (УК-11.2).**

Гражданин сотрудничает с уголовными элементами, криминальными группами с целью добиться определенных уступок от властей, запугать власть и население с помощью методов насилия и устрашения. Формы проявления: заказные умышленные убийства, разборки между конкурирующими преступными группировками, насильственное вымогательство и т.п.

**Задание**

1. Какой вид терроризма описан в данном примере?
2. Обоснуйте Ваш ответ.

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №4**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

Куратор студенческой группы замечает, что в группе сложились напряженные отношения между студентами с нормативным развитием и студентом с ОВЗ. Родители студентом с ОВЗ также неоднократно высказывали куратору свои опасения по поводу проблем коммуникации.

**Задания**

1. Определите основную проблему. Какая этическая ошибка допущена в данной ситуации?
2. В каких нормативно-правовых документах отражен порядок осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и студентов с ОВЗ?
3. С кем педагог в первую очередь должен решить этот вопрос?
4. Каким образом можно решить сложившуюся проблему? Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

Крупная промышленная фирма договаривается с депутатом краевой Думы, что он в нужный проголосует в Думе так, как это выгодно фирме, краевому бюджету, чтобы рабочие места не ушли «гастарбайтерам». Несмотря на отказ депутата, фирма пообещала выплатить ему вознаграждение либо предоставить какие-либо услуги.

**Задания**

1. Имеет ли здесь место коррупция? Можно ли классифицировать данное деяние как коррупционное поведение; как дачу взятки; как конфликт интересов? Имеет ли здесь личная заинтересованность депутата?
  2. Можно ли сказать о том, что в этой ситуации депутатом краевой Думы допустил нарушение профессиональной этики?
  3. Какие действия следовало предпринять депутату краевой Думы в этой ситуации, при склонении к необходимому голосованию?
- Аргументируйте Ваши ответы.

**Задание на способность анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию (УК-11.2).**

Гражданин, исповедует экстремистские и националистические идеи, способствует разжиганию межэтнических и национальных конфликтов. Привлекая националистов, стремится подорвать светскую власть и утвердить вместо неё религиозную.

**Задание**

1. Какой вид терроризма описан в данном примере?
2. Обоснуйте Ваш ответ.

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №5**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

В образовательную организацию подал документы на поступление абитуриент, имеющий диагноз ДЦП и передвигающийся на коляске. Умственные способности сохранены. Наблюдаются недостатки речевой функции. Администрация ВУЗА приняла решение отказать в зачислении такому абитуриенту. Причинами отказа в получении образовательных услуг стало отсутствие специальных условий (нет пандусов, расширенных дверных проемов).

**Задания**

1. Определите основную проблему. Каковы причины возникновения представленной ситуации?
2. В каких нормативно-правовых документах отражен порядок осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и студентов с ОВЗ?
3. Правомочно ли в данном случае решение администрации ВУЗа? Какие правовые и этические нормы нарушены/ соблюдены в данной ситуации?
4. Каким образом можно решить сложившуюся проблему?

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

Пациент в больнице делает подарки врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается. Квалифицируется действия врача.

**Задания**

1. Можно ли классифицировать данное деяние как коррупционное поведение; как дачу взятки; как конфликт интересов? Имеет ли здесь личная заинтересованность работника? Почему, по каким признакам?
  2. Можно ли сказать о том, что в этой ситуации врач допустил нарушение служебной дисциплины и профессиональной этики?
  3. Какие действия следовало предпринять врачу в этой ситуации, при склонении к получению подарков, денег?
- Аргументируйте Ваши ответы.

**Задание на способность анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию (УК-11.2).**

Группа людей, выдвигает угрозы применения ядерного, химического или бактериологического оружия, радиоактивных и высокотоксичных химических, биологических веществ, а также угрозы захвата ядерных и иных промышленных объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей.

**Задание**

1. Какой вид терроризма описан в данном примере?
2. Обоснуйте Ваш ответ.

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №6**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

В образовательную организацию подал документы на поступление абитуриент, имеющий диагноз тугоухость 3 степени. Наблюдаются недостатки речевой функции. Администрация ВУЗА находится в затруднении – как признать данного абитуриента инвалидом и/или лицом с ОВЗ, поскольку абитуриент отказался предоставить соответствующие документы.

**Задания**

1. Определите основную проблему. Каковы причины возникновения представленной ситуации?
2. Какие нормативно-правовые документы должен был предоставить абитуриент для подтверждения статуса инвалида и/или лица с ОВЗ?
3. Правомочно ли в данном случае администрации ВУЗа потребовать соответствующие документы? Какие правовые и этические нормы нарушены/ могут быть нарушены в данной ситуации?
4. Каким образом можно решить сложившуюся проблему?

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

К начальнику паспортного стола в отделе полиции обратился его знакомый с предложением ускорить получение прописки. Начальник, пообещав, ускоряет получение прописки. Квалифицируйте действия начальника паспортного стола.

**Задания**

1. Можно ли классифицировать данное деяние как коррупционное поведение; как конфликт интересов? Имеет ли здесь личная заинтересованность работника? Почему, по каким признакам?
2. Можно ли сказать о том, что в этой ситуации начальник паспортного стола допустил нарушение служебной дисциплины и профессиональной этики?
3. Какие действия следовало предпринять начальнику паспортного стола в этой ситуации?

Аргументируйте Ваши ответы.

**Задание на способность анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию (УК-11.2).**

Умышленные действия отдельных лиц, групп, организаций, государств, направлены на создание чувства страха у людей, появление недовольства властями, связанные с использованием сверхопасных свойств ядерного оружия.

**Задание**

1. Какой вид терроризма описан в данном примере?
2. Обоснуйте Ваш ответ.

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №7**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

Обучаясь по адаптированной образовательной программе, студент с ОВЗ (диагноз ДЦП), тем не менее, с трудом осваивает учебный материал. Родители студента-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако преподавательский состав, декан настаивают на продолжении обучения по разработанному маршруту.

**Задания**

1. Определите основную проблему. Каковы причины возникновения представленной ситуации?
2. В каких нормативно-правовых документах отражен порядок осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и студентов с ОВЗ?
3. Каковы особенности организации воспитания, образования и развития инвалидов и лиц с ОВЗ данной нозологии?
4. Каким образом можно решить сложившуюся проблему?

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

Руководитель краевого министерства регулярно использовал служебный автомобиль для поездок по личным делам во внеслужебное время. Квалифицируйте действия руководителя министерства.

**Задания**

1. Можно ли классифицировать данное деяние как коррупционное поведение, в действиях руководителя имеются признаки коррупционного правонарушения? Имеет ли здесь личная заинтересованность работника? Почему, по каким признакам?
2. Можно ли сказать о том, что в этой ситуации чиновник допустил нарушение служебной дисциплины, профессиональной этики?
3. Какие действия могут последовать со стороны контролирующих органов и вышестоящих руководителей в отношении данного чиновника?  
Аргументируйте Ваши ответы.

**Задание на способность анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию (УК-11.2).**

Умышленные действия отдельных лиц, групп, организаций, государств по дезорганизации автоматизированных информационных систем, созданию информационных атак на компьютерную информацию, создающих опасность для людей, причинение значительного материального ущерба или наступление иных общественно опасных последствий.

**Задание**

1. Какой вид терроризма описан в данном примере?
2. Обоснуйте Ваш ответ.

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №8**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

В образовательную организацию подал документы на поступление абитуриент, имеющий диагноз тугоухость 2 степени. Наблюдаются недостатки речевой функции. Родители абитуриента требуют признать ребенка лицом с ОВЗ. Администрация ВУЗа находится в затруднении – как признать данного абитуриента инвалидом и/или лицом с ОВЗ, поскольку абитуриент отказался предоставить соответствующие документы.

**Задания**

1. Определите основную проблему. Каковы причины возникновения представленной ситуации?
2. Какие нормативно-правовые документы должен был предоставить абитуриент для подтверждения статуса инвалида и/или лица с ОВЗ?
3. Правомочно ли в данном случае администрации ВУЗа потребовать соответствующие документы? Какие правовые и этические нормы нарушены/ могут быть нарушены в данной ситуации?
4. Каким образом можно решить сложившуюся проблему?

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

Преподаватель образовательной университета получил от родителей студента коробку конфет и бутылку коньяка в благодарность за то, что тот согласился принять у студента экзамен досрочно (хотели семьей уехать отдохнуть). При этом, право сдать экзамен досрочно прописано в нормативных документах ВУЗа. Преподаватель посчитал коробку конфет и бутылку коньяка подарком и нее известил об этом руководство университета.

**Задания**

1. Можно ли классифицировать данное деяние как коррупционное поведение; как дачу взятки; как конфликт интересов? Имеет ли здесь личная заинтересованность работника? Почему, по каким признакам?
  2. Можно ли сказать о том, что в этой ситуации преподаватель допустил нарушение служебной дисциплины, профессиональной этики?
  3. Какие действия следовало предпринять преподавателю в этой ситуации, при предложении подарка?
- Аргументируйте Ваши ответы.

**Задание на способность анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию (УК-11.2).**

В беседе один из участников предлагает выселить всех мигрантов из Средней Азии, запретить им трудовую деятельность на территории России, ужесточить наказания за возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни. На это собеседник возразил, что Ваши предложения сами по себе являются экстремистскими!

**Задание**

1. Кто из участников прав?
2. Являются ли высказанные суждения экстремистскими? Если да, то какие именно?

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов



**Задание к зачету №9**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

В ВУЗ поступил на обучение студент с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Родители молодого человека недовольны тем, что ему не предложили обучение по адаптированной образовательной программе, обвинили руководство ВУЗа в нетактичном обращении со студентом, написав соответствующую жалобу ректору. При этом, документов, подтверждающих статус лица с ОВЗ предоставлено не было. Декан предложил написать студенту заявление на обучение по адаптированной образовательной программе.

**Задания**

1. Определите основную проблему. Каковы причины возникновения представленной ситуации?
2. Правомерно ли решение декана написать студенту заявление на обучение по адаптированной образовательной программе?
3. Каковы особенности организации воспитания, образования и развития инвалидов и лиц с ОВЗ данной нозологии?
4. Каким образом можно решить сложившуюся проблему?

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

Сотрудник прокуратуры обратился в суд с требованием признать незаконным бездействие руководителя института, выраженное в отсутствии нормативно-правового акта, согласно которому в институте должна быть создана комиссия по урегулированию конфликтов интересов между участниками образовательных отношений. По мнению сотрудника прокуратуры, отсутствие данного правового акта нарушает права работников и обучающихся, делает невозможным противодействие коррупции в образовательной организации, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов.

**Задания**

1. Можно ли классифицировать данное деяние как коррупционное поведение; как конфликт интересов? Имеет ли здесь личная заинтересованность работника? Почему, по каким признакам?
2. Можно ли сказать о том, что в этой ситуации руководитель института допустил нарушение служебной дисциплины, профессиональной этики, должностных обязанностей?
3. Какие действия следовало предпринять руководителю института в этой ситуации? Аргументируйте Ваши ответы.

**Задание на способность анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию (УК-11.2).**

В ходе беседы один из учащихся студенческой группы высказал мнение, что надо все церкви и мечети позакрывать, поскольку у нас церковь отделена от государства, и все эти религиозные деятели и объединения никакой ответственности за экстремизм не несут и профилактикой экстремизма не занимаются.

**Задание**

1. Кто из участников прав?
2. Какая часть высказанных суждений несет в себе признаки экстремистских проявлений?

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №10**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

Ребёнок с детства посещал смешанную группу в детском саду, получал специальную сурдопедагогическую помощь. Степень снижения слуха - III-IV. Его речь достаточно понятна для окружающих, но он испытывает трудности в слухозрительном восприятии речи малознакомых людей. Члены краевой психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовали ему обучение в общеобразовательном классе. Однако, уже с первых дни школьной жизни у него обнаружили коммуникативные трудности.

По словам матери, в этой школе были очень строгие педагоги и «неадекватные» одноклассники. Конфликтная ситуация привела к тому, что ребенка вынужденно перевели его в школу для глухих детей. Но и в новой школе коммуникативные проблемы не исчезли.

**Задания**

1. Определите основную проблему. Каковы причины возникновения представленной ситуации?
2. Попытайтесь определить неблагоприятные и благоприятные факторы, влияющие на развитие эмоциональной сферы слабослышащего ребенка (в том числе в данном случае).
3. Каковы особенности организации воспитания, образования и развития инвалидов и лиц с ОВЗ данной нозологии?
4. Каким образом можно решить сложившуюся проблему?

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

Преподаватель одной из образовательных организаций, в обязанности которого входила проверка выполненных студентами курсовых работ, за вознаграждение в сумме 5 т.р. выставил студенту положительную оценку и допустил студента к экзаменам без реальной проверки курсовой работы.

**Задания**

1. Можно ли классифицировать данное деяние как коррупционное поведение; как дачу взятки; как конфликт интересов? Имеет ли здесь личная заинтересованность работника? Почему, по каким признакам?
  2. Квалифицируйте действия преподавателя и приведите соответствующие статьи Уголовного кодекса РФ, которые следует применить в данном случае?
  3. Какие действия следует предпринять руководителю образовательной организаций в этой ситуации?
- Аргументируйте Ваши ответы.

**Задание на способность анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию (УК-11.2).**

На занятии один из учащихся заявил, что его родители атеисты. Он сам тоже в Бога не верит. На что другой учащийся ответил, что Бог есть, и не верить в него глупо и безнравственно.

**Задание**

1. Кто из участников прав?
2. Имеются ли в данных высказываниях признаки экстремистских проявлений?

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №11**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

Куратор студенческой группы и психолог выявили, что студентка, с нарушенным слухом обучающаяся на 1 курсе проявляет недоверие к преподавателям, тревожность, испытывает эмоциональное напряжение в общении с однокурсниками. Иногда уходит с занятий. Учиться старается, на курсе к ней относятся толерантно, стараются помочь, пишут на бумаге то, что она не может воспринять слухозрительно. Не смотря на это, девушка не может влиться в студенческий коллектив.

**Задания**

1. Определите основную проблему. Как в данном поведении прослеживается своеобразие эмоциональной сферы человека с нарушенным слухом?
2. Попробуйте определить неблагоприятные и благоприятные факторы, влияющие на развитие эмоциональной сферы слабослышащего ребенка (в том числе в данном случае).
3. Какие неадекватные методы и приёмы семейного и школьного воспитания могли привести к подобной картине в эмоционально-волевой сфере студентки ВУЗа?
4. Каким образом можно решить сложившуюся проблему?

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

Начальник муниципального отдела получил в наследство после смерти родственника приватизированную квартиру. Он принял решение указанное недвижимое имущество сдавать внаем.

**Задания**

1. Попадает ли данное действие под определение коррупции? Имеет ли здесь личная заинтересованность работника? Почему, по каким признакам?
  2. Имеет ли он право сдавать указанное недвижимое имущество в аренду, внаем и в результате такой гражданско-правовой сделки получать доход?
  3. Следует ли ему уведомить об этом своего работодателя?
- Аргументируйте Ваши ответы.

**Задание на способность анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию (УК-11.2).**

Студент ВУЗа на персональной странице в социальной сети разместил свою фотографию, где он стоит в красной футболке с нарисованной на ней свастикой, а правая рука вскинута вверх.

**Задание**

1. Имеются ли в действиях студента признаки экстремистских проявлений?
2. Усматривается ли в действиях студента противоправное поведение?

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №12**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

К специалистам краевой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) за консультативной помощью обратились директор школы и классный руководитель. С их точки зрения, один из учащихся 1 класса обладает явными признаками нарушенного развития (нарушение слухового восприятия). Однако, родители ученика отказываются предоставлять соответствующее заключение ПМПК, чтобы признать ребенка инвалидом и /или лицом с ОВЗ. Они опасаются, что огласка данного факта приведет к тому, что ребенка переведут в спецшколу. А родители считают, что обучение их ребёнка в общеобразовательной школе окажет положительное влияние на его социализацию.

**Задания**

1. Определите основную проблему. Каковы причины возникновения представленной ситуации?
2. Нуждается ли ребёнок в специальных условиях обучения? Почему? Какую информацию родителям следует сообщить педагогам?
3. Имеют ли родители право скрывать от педагогов заключение ПМПК?
4. Каким образом можно решить сложившуюся проблему?

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

К специалисту отдела лицензирования обратились руководители подрядной организации и предложили вознаграждение в размере 100 тыс. рублей за ускорение процесса получения лицензии на проведение реставрационных работ. Специалист от предложения отказался, а также предупредил о том, что в случае повторного обращения к нему с таким предложением вынужден будет сообщить об этом в правоохранительные органы.

**Задания**

1. Попадает ли данное действие под определение коррупции? Конфликт интересов? Имеет ли здесь личная заинтересованность работника? Почему, по каким признакам?
2. Оцените, полностью ли специалист выполнил обязанности, возложенные на него законодательством? Можно ли сказать о том, что в этой ситуации специалист допустил нарушение служебной дисциплины?
3. Какие действия следовало предпринять специалисту в этой ситуации, при склонении к получению денег?  
Аргументируйте Ваши ответы.

**Задание на способность анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию (УК-11.2).**

Гражданин выступает против социально-политической системы государства или против конкретной политической личности. Призывает к экстремистским действиям. Он утверждает, что опирается на некую поддержку и сочувствие со стороны общественного мнения.

**Задание**

1. Какой вид терроризма описан в данном примере?
2. Обоснуйте Ваш ответ.

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №13**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

Инвалид третьей группы, выпускник ВУЗа участвует в конкурсе на замещение вакантной должности на предприятии, численность работников которой более ста человек. Заболевание для данного вида не является препятствием для выполнения служебных обязанностей. Но инвалиду отказали в трудоустройстве, ссылаясь на возможные трудности. Как пояснил начальник отдела кадров, организация вообще не принимает на работу инвалидов.

**Задания**

1. Определите основную проблему. Каковы причины возникновения представленной ситуации?
2. Каковы особенности организации рабочих мест инвалидов и лиц с ОВЗ на предприятиях?
3. Какие гарантии предоставляются инвалидам, устраивающимся на работу со стороны государства? Правомерен ли отказ компании в трудоустройстве?
4. Каким образом можно решить сложившуюся проблему?

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

Работнику министерства гражданин предложил деньги за то, чтобы его родственник был переведен для прохождения гражданской службы из региона в Москву. Предложение о передаче денег произошло в тот момент, когда в кабинет заходил другой работник министерства и стал свидетелем предложения дачи денег.

**Задания**

1. Можно ли классифицировать данное деяние как коррупционное поведение; как дачу взятки; как конфликт интересов? Имеет ли здесь личная заинтересованность работника? Почему, по каким признакам?
  2. Можно ли сказать, что у работника министерства возникли какие-либо обязанности коррупционного характера? сотрудник ДПС допустил нарушение служебной дисциплины?
  3. Какие действия следовало предпринять работнику министерства, свидетелю разговора в этой ситуации, при склонении к получению денег?
- Аргументируйте Ваши ответы.

**Задание на способность анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию (УК-11.2).**

Поведение гражданина проявляется в крайней нетерпимости к представителям других вероисповеданий. Религиозная нетерпимость используется им в политических целях, в борьбе религиозных организаций против светского общества

**Задание**

1. Какой вид терроризма описан в данном примере?
2. Обоснуйте Ваш ответ.

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №14**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

Родители впервые обратились в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему ребенку, в связи с осложнением от перенесенного ранее заболевания. Они просят объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации (ИПР) и что она дает.

**Задания**

1. Определите основную проблему. Каковы причины возникновения представленной ситуации?
2. Объясните, что такое ИПР и кто ее должен составлять?
3. На какой вид реабилитации, кроме медицинской, социальной и профессиональной имеет право данный ребенок? Раскройте сущность данного вида реабилитации.
4. Каким образом можно решить сложившуюся проблему? Какова нормативная база, регулирующая данный вопрос?

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

Работник министерства обнаружил в своем рабочем столе подарочный пакет, с надписью «Спасибо!». При этом работник министерства не предполагаем, что означает этот пакет, кто принес его в кабинет, за что данная благодарность. Он решил оставить пакет на месте и не брать его.

**Задания**

1. Попадает ли данное действие под определение коррупции? Конфликт интересов? Взятка? Имеет ли здесь личная заинтересованность работника? Почему, по каким признакам?
2. Можно ли сказать о том, что в этой ситуации работник министерства допустил нарушение служебной дисциплины?
3. Какие действия следовало предпринять работнику министерства в этой ситуации, при обнаружении постороннего предмета?  
Аргументируйте Ваши ответы.

**Задание на способность анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию (УК-11.2).**

Гражданин сотрудничает с уголовными элементами, криминальными группами с целью добиться определенных уступок от властей, запугать власть и население с помощью методов насилия и устрашения. Формы проявления: заказные умышленные убийства, разборки между конкурирующими преступными группировками, насильственное вымогательство и т.п.

**Задание**

1. Какой вид терроризма описан в данном примере?
2. Обоснуйте Ваш ответ.

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №15**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

К социальному работнику в участковый отдел полиции обратились соседи, с просьбой разъяснить, почему несовершеннолетнюю внучку, оставшуюся без попечения родителей, определили в детский дом без согласия воспитывающей её бабушки. Сама бабушка страдает психическим заболеванием.

**Задания**

1. Определите основную проблему. Каковы причины возникновения представленной ситуации?
2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?
3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?
4. Каким образом можно решить сложившуюся проблему? Какова нормативная база, регулирующая данный вопрос?

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

Руководителю городского отдела земельно-имущественных отношений было прислано анонимное письмо, в котором сообщалось, что один из сотрудников неоднократно назначал экспертизы, заключения по которым исполнялись организацией, руководителем которой был родственник этого сотрудника.

**Задания**

1. Можно ли классифицировать данное деяние как коррупционное поведение; как конфликт интересов? Имеет ли здесь личная заинтересованность работника? Почему, по каким признакам?
  2. Можно ли сказать о том, что в этой ситуации сотрудник совершил правонарушение, допустил нарушение служебной дисциплины?
  3. Каким образом следует поступить руководителю для выяснения обстоятельств и принятию мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов?
- Аргументируйте Ваши ответы.

**Задание на способность анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию (УК-11.2).**

Гражданин, исповедует экстремистские и националистические идеи, способствует разжиганию межэтнических и национальных конфликтов. Привлекая националистов, стремится подорвать светскую власть и утвердить вместо неё религиозную.

**Задание**

1. Какой вид терроризма описан в данном примере?
2. Обоснуйте Ваш ответ.

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №16**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

Одинокий пенсионер, страдающий тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, с трудом может самостоятельно себя обслуживать. Он обратился в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, с просьбой оказывать ему надомное социальное обслуживание.

**Задания**

1. Определите основную проблему. Каковы причины возникновения представленной ситуации?
2. Имеет ли данный пенсионер право на надомное социальное обслуживание?
3. Какие документы необходимы для принятия гражданина на надомное социальное обслуживание?
4. Какие формы социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел) социальной защиты населения?

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

Преподаватель института, взял деньги в сумме 50 т. р. от родителей абитуриента за оказание помощи их сыну при поступлении в ВУЗ. Преподаватель пообещал, что решит вопрос, и ребенок обязательно поступит в институт, в противном случае он обещает вернуть деньги. При этом данный преподаватель не является членом приемной комиссии и реально не может повлиять на процесс зачисления в институт.

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматриваются ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

**Задания**

1. Можно ли классифицировать данное деяние как коррупционное поведение; как дачу взятки; как конфликт интересов? Имеет ли здесь личная заинтересованность работника?
  2. Усматриваются ли в действиях преподавателя признаки преступления? Если да, то как его следует квалифицировать?
  3. Какие действия следовало предпринять преподавателю в этой ситуации, при склонении к получению денег?
- Аргументируйте Ваши ответы.

**Задание на способность анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию (УК-11.2).**

Группа людей, выдвигает угрозы применения ядерного, химического или бактериологического оружия, радиоактивных и высокотоксичных химических, биологических веществ, а также угрозы захвата ядерных и иных промышленных объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей.

**Задание**

1. Какой вид терроризма описан в данном примере?
2. Обоснуйте Ваш ответ.

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов



**Задание к зачету №17**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

В семье проживает ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП). Ребёнок замкнут, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Несмотря на заключение специалистов и имеющиеся возможности, родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить их ребенку.

**Задания**

1. Определите основную проблему. Каковы причины возникновения представленной ситуации?
2. Каковы особенности организации воспитания, образования и развития инвалидов и лиц с ОВЗ данной нозологии? Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
3. Какова законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

Руководитель одного из медицинских учреждений получил предложение не проводить проверку санитарного состояния с выездом на место проверки. За это, в качестве компенсации за риск привлечения к ответственности, было предложено денежное вознаграждение. Руководитель дал обещание проведения фиктивной проверки, но впоследствии передумал, опасаясь ответственности, и не стал исполнять свое обещание, но и не сообщил о предложении взятки.

**Задания**

1. Можно ли классифицировать данную ситуацию как элемент состава уголовного преступления в виде использования должностным лицом своих служебных полномочий? Имеет ли здесь личная заинтересованность работника? Почему, по каким признакам?
  2. По каким статьям Уголовного кодекса Российской Федерации можно квалифицировать коррупционные действия руководителя в указанной ситуации?
  3. Какие действия должен был совершить руководитель при получении предложения о проведении фиктивной проверки, чтобы не допустить коррупционное преступление?
- Аргументируйте Ваши ответы.

**Задание на способность анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию (УК-11.2).**

Умышленные действия отдельных лиц, групп, организаций, государств, направлены на создание чувства страха у людей, появление недовольства властями, связанные с использованием сверхопасных свойств ядерного оружия.

**Задание**

1. Какой вид терроризма описан в данном примере?
2. Обоснуйте Ваш ответ.

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №18**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

Пожилая, одинокая женщина-инвалид после потери родственников проживает одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Она хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

**Задания**

1. Определите основную проблему. Каковы причины возникновения представленной ситуации?
2. Имеет ли данный пенсионер право проживать в доме-интернате для престарелых и инвалидов?
3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?
4. Назовите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

К чиновнику обратился гражданин, желающий получить разрешение на строительство сооружения в городской черте. При оценке документов чиновник выявил несоответствия требованиям и некоторые технические ошибки в оформлении документов и указал на них. Заявитель при этом предложил решить вопрос «на месте и быстро», аргументируя тем, что у него нет времени на переоформление документов на выдачу разрешения. Чиновник отказался от сомнительного предложения. Тогда заявитель вернул пакет документов чиновнику, сказав, что заберет их на переделку в другой день. Чиновник пакет документов положил в шкаф. Через некоторое время в кабинет ворвались сотрудники полиции, произвели обыск кабинета и нашли папку с документами, в которой находился конверт с денежными средствами.

**Задания**

1. Можно ли классифицировать данное деяние как коррупционное поведение; как склонение к даче/получению взятки?
  2. Какие действия посетителя должны были насторожить чиновника?
  3. Какие ошибки совершил чиновник в данной ситуации при склонении к действиям сомнительного характера? Должен ли он был сообщить своему руководителю о факте оставления документов посетителем?
- Аргументируйте Ваши ответы.

**Задание на способность анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию (УК-11.2).**

Умышленные действия отдельных лиц, групп, организаций, государств по дезорганизации автоматизированных информационных систем, созданию информационных атак на компьютерную информацию, создающих опасность для людей, причинение значительного материального ущерба или наступление иных общественно опасных последствий.

**Задание**

1. Какой вид терроризма описан в данном примере?
2. Обоснуйте Ваш ответ.

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №19**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

Молодой человек не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Последние несколько лет обучения в школе занимался дома. Получение пожизненной инвалидности I группы создало проблемы при поступлении в ВУЗ, дальнейшем трудоустройстве и т.д.

**Задания**

1. Определите основную проблему. Каковы причины возникновения представленной ситуации?
2. Какова законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае? Какие учреждения социального профиля могут помочь молодому человеку?
3. Каковы особенности организации воспитания, образования и развития, трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ данной нозологии?
4. Каким образом можно решить сложившуюся проблему? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

Начальник поручил работнику провести выездное проверочное мероприятие в отношении строительно-подрядной организации, в которой сам работник получил рассрочку оплаты услуг этой организации по частному домостроению как частное лицо. Денежные средства этой организации на момент назначения и проведения проверки работником полностью не выплачены. Работник обнаружив свою связь с проверяемой организацией, не придал этому факту значение и не сообщил руководству.

**Задания**

1. Можно ли охарактеризовать данную ситуацию как конфликт интересов? Имеет ли здесь личная заинтересованность работника?
2. Кто в этой ситуации допустил поведение, которое может восприниматься окружающими как обещание дачи взятки или предложение дачи взятки? Кто в этой ситуации допустил поведение, которое может восприниматься окружающими как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки?
3. Какие действия следовало предпринять работнику в этой ситуации?  
Аргументируйте Ваши ответы.

**Задание на способность анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию (УК-11.2).**

В беседе один из участников предлагает выселить всех мигрантов из Средней Азии, запретить им трудовую деятельность на территории России, ужесточить наказания за возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни. На это собеседник возразил, что Ваши предложения сами по себе являются экстремистскими!

**Задание**

1. Кто из участников прав?
2. Являются ли высказанные суждения экстремистскими? Если да, то какие именно?

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

**Задание к зачету №20**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Гражданское и социально-ответственное поведение»**

---

*наименование дисциплины*

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

Одинокая женщина, имеющая заболевание – сахарный диабет, признана инвалидом. Она воспитывает двух несовершеннолетних детей, работает нянечкой в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти она не может. Иного источника дохода не имеет.

**Задания**

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Какова законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае?
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь данной семье?
4. Каким образом можно решить сложившуюся проблему? Какие иные учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

Член конкурсной комиссии федеральной организации, производящей закупки оборудования, сообщил одному из исполнителей, ранее выполненных государственных контрактов информацию о намечаемой процедуре торгов, о планируемом ценовом диапазоне других участников торгов.

**Задания**

1. Можно ли классифицировать данное деяние как коррупционное поведение; как конфликт интересов?
2. Можно ли сказать о том, что в этой ситуации член конкурсной комиссии допустил нарушение служебной дисциплины, этических стандартов поведения?
3. Имеет ли здесь личная заинтересованность работника? Укажите, какие факты подтверждают наличие личной заинтересованности служащего в данной ситуации?  
Аргументируйте Ваши ответы.

**Задание на способность анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию (УК-11.2).**

В ходе беседы один из учащихся студенческой группы высказал мнение, что надо все церкви и мечети позакрывать, поскольку у нас церковь отделена от государства, и все эти религиозные деятели и объединения никакой ответственности за экстремизм не несут и профилактикой экстремизма не занимаются.

**Задание**

1. Кто из участников прав?
2. Какая часть высказанных суждений несет в себе признаки экстремистских проявлений?

Разработчик: зав. кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

заведующий кафедрой ГД

А.Ю. Павлов